ആമുഖം

കേരള സർക്കാർ നവകേരള മിഷന്റെ ഭാഗമായി പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കുന്നു. വിപുലമായ ജനപങ്കാളിത്തത്തോടുകൂടിയാണ് ഈ പരിപാടി ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്.

സ്കൂൾ പ്രാപ്യതയും കുട്ടികളുടെ പഠന തുടർച്ചയും കൈവരിക്കാൻ നമുക്ക് കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ക്ലാസ് മുറിക്കകത്ത് തുല്യതയും നീതിയും ഉറപ്പാക്കികൊണ്ട് മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളായി പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളെ എങ്ങിനെ മാറ്റാം എന്നതാണ് നാം ഏറ്റെടുക്കേണ്ട വെല്ലുവിളി. ഇത് പ്രകാരം ഓരോ കുട്ടിയുടെയും കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തി എല്ലാവർക്കും തുല്യ അവസരങ്ങൾ പ്രദാനം ചെയ്ത് കഴിവുകളെ പരമാവധി ഉയർത്തുക എന്നതാണ് നാം ഏറ്റെടുക്കേണ്ട അക്കാദമിക ദൗത്യം. വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയ വിദ്യാർത്ഥി കേന്ദ്രീകൃതമാകണമെങ്കിൽ അതിൽ അധ്യാപകന്റെ പങ്ക് അതിനിർണായകമാണ്. അധ്യാപകനും വിദ്യാർത്ഥിയോടൊപ്പം കേന്ദ്രസ്ഥാനത്ത് തന്നെ ഉണ്ടാകണം. അതുകൊണ്ടുതന്നെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ വിജയം നിർണയിക്കുന്നതിൽ പരമപ്രധാന പങ്ക് അധ്യാപകന്റേതാണ്.

അധ്യാപക സമൂഹം എന്ന നിലയിൽ ഈ ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കാൻ നാം എങ്ങിനെ സ്വന്തമായും കൂട്ടായും സജ്ജമാകുന്നു എന്നാണ് തീരുമാനിക്കേണ്ടത്. പൊതു സമൂഹത്തെ സംബന്ധിച്ച് മികവെന്നാൽ മികച്ച ഭൗതിക പരിസരമെന്ന ധാരണയുണ്ടാകാം. അല്ലെങ്കിൽ സ്ഥാപനത്തിലെ അവസാന ക്ലാസുകളിലെ പൊതു പരീക്ഷാഫലമാകാം മികവിന്റെ അളവ്കോൽ. അതിനുമപ്പുറം അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് ആഴത്തിലുള്ള ധാരണ ബഹുഭൂരിപക്ഷം പേർക്കും ഉണ്ടാകണമെന്നില്ല. സമൂഹത്തിലെ ചുരുക്കം ചിലർക്ക് വളരെ വ്യക്തമായ ധാരണയുണ്ടാകാം.

അതുകൊണ്ട് തന്നെ നമ്മുടെ ഉത്തരവാദിത്തം വർദ്ധിക്കുന്നു. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം കേരളത്തിന്റെ ഒരു വികാരമാക്കി മാറ്റാൻ എങ്ങനെ കഴിയും എന്ന ആലോചനയാണ് ഉണ്ടാകേണ്ടത്. ചില കാര്യങ്ങൾ ഇതിനകംതന്നെ ആരംഭിച്ചു കഴിഞ്ഞു. ഇതുസംബന്ധിച്ച് താഴെപ്പറയുന്ന പ്രഖ്യാപനങ്ങളും സർക്കാർ ഭാഗത്തുനിന്ന് ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. നമ്മെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം സ്കൂളുകൾ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുക എന്നാൽ കേരളത്തിലെ മുഴുവൻ സ്കൂളുകളും മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുക എന്നതും കേരളത്തിലെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ പഠിക്കുന്ന മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും അതിന്റെ പ്രയോജനം ലഭിക്കുക എന്നതുമാണ്. ഈ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വേണം സർക്കാർ പ്രഖ്യാപനങ്ങളെ കാണാൻ. കേരള വിദ്യാഭ്യാസ വികാസ ചരിത്രം നോക്കിയാൽ അത് പൊതുസമൂഹത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ സർഗാത്മകമായ പങ്കാളിത്തത്തിന്റെ അനുഭവ ചരിത്രം കൂടിയാണ്. പൊതുസമൂഹമാണ് കേരളത്തിലെ വിദ്യാലയങ്ങൾ ആരംഭിച്ചതും വളർത്തിയെടുത്തതും. എന്തുകൊണ്ടോ അവരുടെ പ്രവർത്തന മണ്ഡലം കേവലം ഭൗതിക സൗകര്യ വികസനം മാത്രമാണെന്ന ധാരണ വളർന്നു വന്നു. ചിലയിടങ്ങളിൽ ഗുണമേ വിദ്യാഭ്യാസ കാര്യങ്ങളിൽ സമൂഹം ഇടപെട്ടുതുടങ്ങിയപ്പോൾ അത് തെറ്റിദ്ധരിക്കപ്പെടുകയും വിമർശനങ്ങൾ ഉയർന്നുവരികയും ചെയ്തു. സമൂഹം വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്ന് അകന്ന് പോകാൻ ഇതും ഒരു കാരണമായിട്ടുണ്ട്. ഇതിലെല്ലാം ഒരു മാറ്റം സമീപകാലത്ത് ദൃശ്യമാണ്. ജില്ലാ പഞ്ചായത്തുകളുടെ നേതൃത്വത്തിലും മറ്റ് തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നേതൃത്വത്തിലും എം.എൽ.എ. മാരടങ്ങുന്ന ജനപ്രതിനിധികളുടെ നേതൃത്വത്തിലും നടന്ന ഗുണമേ പദ്ധതികളെ വളരെ താത്പര്യത്തോടെയാണ് പൊതു സമൂഹം വീക്ഷിച്ചത്. രക്ഷാകർത്തൃസമൂഹവും വലിയതോതിൽ ഇത്തരം ശ്രമങ്ങൾക്ക് പിൻതുണ നൽകി. പൊതു സമൂഹത്തെ വിശ്വാസത്തിലെടുത്ത് ആവിഷ്കരിച്ച പദ്ധതികൾക്കാവശ്യമായ വിഭവസമാഹരണത്തിന്റെ ഒരു പങ്ക് വഹിക്കാൻ പൊതുസമൂഹവും മുന്നോട്ട് വരുന്ന ആവേശകരമായ അനുഭവങ്ങൾ നമുക്കുണ്ടായിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. പൂർവ വിദ്യാർത്ഥി സംഘടനകൾ പലയിടങ്ങളിലെയും സജീവ സാന്നിധ്യമാണ്. പൂർവ അധ്യാപകരും ഭാവനാപൂർണമായ പദ്ധതികളെ സഹായിക്കാൻ ഒറ്റക്കും കൂട്ടായും മുന്നോട്ട് വുരുന്നു. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണമെന്നത് നാടിന്റെ പൊതു അജൻഡയായും പൊതു ബോധമായും വളർന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഈ ഘട്ടത്തിൽ ഈ മുന്നേറ്റങ്ങളെ ജനപക്ഷ വീക്ഷണത്തോടെ മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുപോകുകയെന്നത് പുരോഗമന അധ്യാപക പ്രസ്ഥാനമായ കെ.എസ്.ടി.എ. യുടെ കടമയും ഉത്തരവാദിത്വവുമാണ്.

പല കാര്യങ്ങളിലും കൂടുതൽ വ്യക്തത അനുഭവങ്ങളിലൂടെ വരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിൽ പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ് എസ്.എം.സി. കളുടെയും പി.ടി.എ.കളുടെയും ഉത്തരവാദിത്വം സംബന്ധിച്ചുള്ള കാര്യം. ഇതോടൊപ്പം പൂർവ വിദ്യാർത്ഥി സംഘടനയുടെ സാധ്യത കൂടുതൽ ചിട്ടപ്പെടുത്തേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. സ്കൂളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് ഇങ്ങിനെ രൂപപ്പെട്ടുവരുന്ന കൂട്ടായ്മകളെ വ്യക്തമായ ധാരണയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയേണ്ടതുണ്ട്.

ഇതോടൊപ്പം പ്രധാനമാണ് സർക്കാരിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ വിവിധ പദ്ധതികളുടെ ഭാഗമായി

ഇപ്പോൾ നടന്നുവരുന്ന വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെ പൂർണതോതിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക യെന്നത്. പഞ്ചായത്തുകളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ അടുത്ത വർഷത്തേക്കുള്ള പദ്ധതി ആസൂത്രണപ്രക്രിയ അതിന്റെ പ്രാരംഭ ഘട്ടത്തിലാണ്. ഇക്കാര്യത്തിലും കൃത്യമായ ധാരണയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഇടപെ ടലുകൾ ഉണ്ടാകണം. ഇത്തരത്തിലുള്ള പൊതു ധാരണയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാകണം തുടർന്നങ്ങോട്ട് ഈ രേഖയിൽ പരാമർശിച്ചിട്ടുള്ള പദ്ധതികളെ സമീപിക്കേണ്ടത്.

1. സമഗ്ര ഗുണമേ വിദ്യാലയ ആസൂത്രണം

നിലവിൽ ഉയർന്നുവരുന്ന പുതിയ സാഹചര്യത്തിനനുസൃതമായി നാം ഇതിനകം നട ത്തിയ സമഗ്രാസൂത്രണ പ്രക്രിയ സ്കൂളിലെ മുഴുവൻ അധ്യാപകർ, രക്ഷാകർത്താക്കൾ, സ്കൂൾ സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന സ്ഥലത്തെ സമൂഹം, ജനപ്രതിനിധികൾ തുടങ്ങിയവരെയെല്ലാം ബന്ധപ്പെടുത്തി ഏറ്റവും മികച്ച അക്കാദമിക - ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളിലേക്ക് പരിവർത്തിപ്പിക്കാൻ നാം എന്തു ചെയ്യ ണം?

ഇപ്പോൾ സർക്കാരിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടന്നുവരുന്ന വിവിധ പരിപാടികളെ എങ്ങിനെ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്താം എന്നും ആലോചിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഉദാഹരണത്തിന്

- ☞ ഭാഷാപഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ ഇംഗ്ലീഷ്, മലയാളം
- ☞ കലാകായിക വിദ്യാഭ്യാസവികാസവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ടാലന്റ് ലാബ്
- ☞ നീന്തൽ കുളം
- ☞ താലോലം
- ☞ പോഷകാഹാരപരിപാടി

2. സ്മാർട്ട് ക്ലാസ് റൂം

സെക്കന്ററി - ഹയർസെക്കന്ററി ക്ലാസ്മുറികളെല്ലാം സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്മുറികളാക്കുമെന്ന പ്രഖ്യാ പനം അതിന്റെ നടത്തിപ്പുഘട്ടത്തിലാണ്. ക്ലാസ്മുറി സ്മാർട്ട് ആക്കുമ്പോൾ അത് എങ്ങനെ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്താമെന്നും പഠനബോധന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ എങ്ങനെ അതിനെ വിനിയോഗിക്കണമെന്നും കൂടുതൽ ആഴത്തിൽ ആലോചിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. അധ്യാപകരെന്ന നിലയിൽ നാം വഹിക്കേണ്ട പങ്ക് എന്തെന്ന കൃത്യമായ ധാരണ നമുക്ക് ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്. അല്ലെങ്കിൽ കുറെ ഇലക്ട്രോണിക് ഉപകരണ ങ്ങൾ സ്കൂളിലെത്തി എന്നുള്ളതിനപ്പുറത്തേക്ക് ഈ പരിപാടി വളരില്ല. ഇത് കാര്യക്ഷമമായി നടപ്പിലാ ക്കാൻ നാം എന്തു ചെയ്യണം?

3. അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ കേരളം അനന്യമാതൃക സൃഷ്ടിക്കും

- ☞ ലോകത്തെവിടെയുമുള്ള നിശ്ചിത പ്രായക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികൾ ആർജ്ജിക്കുന്ന അറിവും ശേഷിയും ധാരണകളും കേരളത്തിലെ സമാനപ്രായക്കാരും നേടി എന്നുറപ്പാക്കുക എന്നാണ് ഇതിനർഥം. ഇതിനായി എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പഠനത്തിനും വികാസത്തിനും തുല്യ അവസര ങ്ങൾ ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ മത്സര ലോകത്തിൽ അതിജീവിക്കാൻ ആവശ്യമായ ആത്മവിശ്വാസവും അറിവും പ്രാപ്തിയും ആർജിക്കുന്നതോടൊപ്പം മതനിരപേക്ഷത, ജനാധിപത്യബോധം, തുല്യത, സഹവർത്തിത്വം, സഹ കരണം, അനുതാപം തുടങ്ങിയ ജനാധിപത്യ മൂല്യങ്ങൾ ഉളവാകാൻ സഹായകമായ പഠനപ്രക്രി യയും പഠനാന്തരീക്ഷവും ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ കുട്ടികളുടെ ചിന്താശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ഉതകുംവിധം പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിത പഠനത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകേണ്ടതുണ്ട്. അങ്ങനെവന്നാൽ അന്വേഷണാത്മക പഠനത്തിനും വിമർശനാത്മക ചിന്തയ്ക്കും വിശകലനശേഷി പോഷണത്തിനും പരമാവധി അവസരങ്ങളുണ്ടാകണം.
- ☞ പഠിതാക്കളെ നിരന്തരം വിലയിരുത്തി അവരുടെ പഠനതടസ്സങ്ങൾ മറികടക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന സുതാര്യമായ വിലയിരുത്തൽ രീതി അവലംബിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ അന്താരാഷ്ട്രനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഒരുക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർക്ക് അനുയോജ്യമായ പരി ശീലനം അനിവാര്യമാണ്.
- ☞ ഫീൽഡ് അനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതിയും പാഠപുസ്തകവും മറ്റ് പഠനോ പാധികളും നിരന്തരം മെച്ചപ്പെടുത്തി ഗുണമേ ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ ആധുനിക ശാസ്ത്ര സാങ്കേതികവിദ്യാ സാധ്യതകളെല്ലാം പഠനപ്രവർത്തനത്തിനായി വിനിയോ ഗിക്കണം. ക്ലാസ്മുറികൾ ആധുനികവത്കരിക്കും. ആധുനിക ഉപകരണങ്ങളോടൊപ്പം കുട്ടിയുടെ പ്രായത്തിനനുയോജ്യമായ ഇ-കണ്ടന്റ് വികസിപ്പിക്കേണ്ടത് അനിവാര്യമാണ്.
- ☞ അക്കാദമികമായി വരുത്തേണ്ട മാറ്റങ്ങൾക്ക് അനുസൃതമായി ഭൗതിക പരിസരത്തിന്റെ ഗുണമേയും ആവശ്യാനുസരണം വർദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും അധ്യാപകർക്കും സ്വയം വിലയിരുത്താൻ പർഫോമൻസ് ഇൻഡിക്കേറ്റേഴ്സ്

വികസിപ്പിക്കും.

- ☞ തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനം, നിയോജക മണ്ഡലം തലങ്ങളിൽ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്താൻ സമിതികൾ രൂപീകരിക്കും.
- ☞ വിദ്യാലയങ്ങളുടെ നിലവാര പുരോഗതി ഓൺലൈനായി ശേഖരിക്കും.
- ☞ അന്താരാഷ്ട്രനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഒരുക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർക്ക് അനുയോജ്യമായ പരിശീലനം നൽകും. അധ്യാപക പരിശീലനത്തിന് സമയബന്ധിതമായ ഹ്രസ്വകാല, ദീർഘകാല പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കും.
- ☞ ഫീൽഡ് അനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതിയും, പാഠപുസ്തകവും മറ്റ് പഠനോപാധികളും നിരന്തരം മെച്ചപ്പെടുത്തി ഗുണമേ ഉറപ്പാക്കും. കുട്ടികൾക്ക് യഥേഷ്ടം ഉപയോഗിക്കാവുന്ന വിധത്തിലുള്ള ഫർണിച്ചർ, ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങൾ, ലൈബ്രറി, മറ്റ് അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ (ടോയ്‌ലറ്റ്, കുടിവെള്ളം) ഇവയൊക്കെ ക്രമീകരിച്ച ക്ലാസ് മുറിയാണ് നാം വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്.
- ☞ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടാനും, പുതിയ കാര്യങ്ങൾ പഠിക്കാനും സഹായകരമായ പഠന ഉപകരണങ്ങൾ ഇവിടെ സജ്ജീകരിക്കാം.
- ☞ ക്ലാസ്പരിസരം ഏതെല്ലാം രീതിയിൽ വ്യത്യസ്ത രൂപഭാവങ്ങളോടെ ക്രമീകരിക്കാമെന്നത് വിദ്യാലയത്തിൽ ചർച്ചചെയ്യുകയും, നടപ്പാക്കുകയും വേണം. ഓരോ ക്ലാസും ഒന്നിനൊന്ന് മികച്ചതാക്കാൻ അധ്യാപകർ മുൻകയ്യെടുക്കണം.
- ☞ സ്കൂൾ കെട്ടിടവും ക്ലാസുകളും ആകർഷകവും ഉപയോഗയോഗ്യവുമായ രീതിയിൽ ക്രമീകരിക്കാൻ വിദഗ്ദ്ധരുടെ സഹായം അനിവാര്യമാണ്. നല്ല ധാരണയുള്ള ആർക്കിടെക്റ്റുകളുടെ സാങ്കേതിക പരിചയം ഇതിനായി ഉപയോഗിക്കണം.
- ☞ സ്കൂൾ അസംബ്ലി നടത്തുവാനുൾപ്പെടെ സൗകര്യങ്ങൾ എങ്ങിനെ ഒരുക്കാമെന്ന് ചർച്ചകൾ നടക്കണം.
- ☞ സ്കൂൾ അങ്കണം ഏതെല്ലാം രീതിയിൽ സ്ഥിരമായി അലങ്കരിക്കാമെന്നും - താല്ക്കാലിക സംവിധാനങ്ങൾ (ചിത്രങ്ങൾ/കടലാസുകൾ മുതലായവ) ഒരുക്കാമെന്നും ചർച്ച ചെയ്യണം.
- ☞ പ്രത്യേക പരിഗണന വേണ്ട കുട്ടികളുടെ ഭിന്നശേഷിസ്വഭാവം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് അവർക്കനുയോജ്യമായ സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കണം.

4. കാമ്പസ് തന്നെ പാഠപുസ്തകം (ജൈവവൈവിദ്ധ്യ പാർക്ക്)

- ☞ പഠനപ്രക്രിയയിൽ പരിസരത്തിന് അതിനിർണ്ണായകമായ സ്ഥാനമുണ്ട്. പഠനത്തെ ജീവിതഗന്ധിയും ജീവിതബന്ധിയും ആക്കണമെങ്കിൽ ഈ സാധ്യത പൂർണ്ണമായും പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം. അതുകൊണ്ട് പഠനം എന്നത് പാഠപുസ്തകത്തിനപ്പുറത്തേക്ക് വികസിപ്പിക്കാൻ കഴിയണം. കുട്ടിയുടെ പഠന പ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി സ്കൂൾ കാമ്പസിനെ ഒരു പാഠപുസ്തകമായി വികസിപ്പിക്കാം.
- ☞ സംസ്ഥാനത്ത് പതിനായിരം ഇടങ്ങളിൽ സ്കൂളുകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് ജൈവ വൈവിധ്യ ഉദ്യാനങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുമെന്ന് സർക്കാർ പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ ജൈവ വൈവിധ്യ ഉദ്യാനങ്ങൾ പരിസ്ഥിതി പാഠശാലകൾക്കപ്പുറം കുട്ടികളുടെ പഠന കേന്ദ്രങ്ങളും ജൈവമായ റഫറൻസ് ലൈബ്രറിയും കൂടിയായി മാറ്റാൻ കഴിയും. പാഠ്യപദ്ധതി പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ജൈവ വൈവിധ്യ ഉദ്യാനത്തെ ബന്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിയണം.
- ☞ രണ്ട് മുതൽ എട്ട് വരെ ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾക്ക് പ്രകൃതിപഠന പ്രവർത്തനപുസ്തകം തയ്യാറാ ക്കി നൽകുമെന്നും പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ പുസ്തകത്തെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന എന്തെല്ലാം പരിപാടികൾ ആവാമെന്ന് ആലോചിക്കണം. പ്രശ്നോത്തരി, സംവാദ സദസ്സുകൾ, സെമിനാറുകൾ, പ്രകൃതിപഠന ക്യാമ്പുകൾ, സഹവാസ ക്യാമ്പുകൾ, അവധിക്കാല പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ആസൂത്രണം ചെയ്യണം.
- ☞ സാങ്കേതികവിദ്യാ സാധ്യതകൾ എല്ലാ ഘട്ടത്തിലും പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയണം.
- ☞ പഠന പരിസരത്തെ ഓരോ വസ്തുവും - അത് ജീവനുള്ളതാകാം ഇല്ലാത്തതാകാം - പഠനത്തിനുള്ള ശ്രോതസ്സായി മാറണം. കൂടാതെ പ്രകൃതിയിലെ അതിസങ്കീർണ്ണമായ പാരസ്പര്യത്തേയും ബന്ധങ്ങളെയും ഈ ബന്ധങ്ങളെ സ്ഥായിയായി നിലനിർത്തുന്ന കാണാക്കണ്ണികളെയുംകുറിച്ച് കുട്ടിക്ക് മനസ്സിലാക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം. ഇതിന് കഴിയണമെങ്കിൽ ഓരോ പ്രദേശത്തിന്റെയും ഭൂഘടന, കാലാവസ്ഥ, സസ്യജന്തുവൈജാത്യവും വൈവിധ്യവും, ഇവയെല്ലാം പരിഗണിച്ച് ഓരോ നാട്ടിനും അവിടത്തെ പ്രകൃതിക്കും ഇണങ്ങിച്ചേരുന്ന മാതൃകായിടങ്ങൾ ഓരോ സ്ഥാപനത്തിന്റെയും സാധ്യതയ്ക്കനുസരിച്ച് വികസിപ്പിക്കണം. സംസ്ഥാനത്ത് പതിനായിരം ഇടങ്ങളിൽ സ്കൂളുകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് ഇത്തരം മാതൃകാ തുരുത്തുകൾ ജൈവ വൈവിധ്യ ഉദ്യാ

നങ്ങൾ എന്ന നിലയിൽ സൃഷ്ടിക്കും. ഈ ജൈവ വൈവിധ്യ ഉദ്യാനങ്ങൾ പരിസ്ഥിതി പാഠശാലകൾക്കപ്പുറം കുട്ടികളുടെ പഠന കേന്ദ്രങ്ങളും ജൈവമായ റഫറൻസ് ലൈബ്രറിയും കൂടിയായിരിക്കും. പാഠ്യപദ്ധതി പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ജൈവ വൈവിധ്യ ഉദ്യാനത്തെ ബന്ധിപ്പിക്കും.

- ☞ പഠനാനുഭവങ്ങളുടെ വൈവിധ്യത്തിനും മണ്ണിനെയും പ്രകൃതിയേയും ജൈവവൈവിധ്യങ്ങളെയും പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിക്കാനും പഠനം ആനന്ദകരമാക്കാനും ഉപകരിക്കും.
- ☞ പ്രീ-പ്രൈമറി തലം മുതൽ ഹയർ സെക്കന്ററി തലം വരെ പാഠ്യപദ്ധതിയുമായും പാഠപുസ്തകവുമായും ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിൽ ജൈവ വൈവിധ്യ പാർക്ക് വിഭാവനം ചെയ്യണം. കുട്ടിക്കും പൊതുസമൂഹത്തിനും അനിവാര്യമായ ഒന്ന് എന്ന നിലയിൽ പൊതു ബോധം സൃഷ്ടിക്കപ്പെടണം. എങ്കിൽ മാത്രമാണ് പദ്ധതി വിജയകരമാകുന്നത്.
- ☞ പൂർണമായ ജനകീയ പങ്കാളിത്തമാണ് പദ്ധതിയുടെ വിജയത്തിന് അനിവാര്യമായ ഘടകം. പി.ടി.എ, അമ്മക്കൂട്ടം, അയൽക്കൂട്ടം, ക്ലബ്ബുകൾ, വായനശാലകൾ, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ, പൂർവവിദ്യാർത്ഥി സമൂഹം, എൻ.ജി.ഒ കൾ, വനം വകുപ്പ്, സ്പൈസസ് ബോർഡ്, ജൈവ വൈവിധ്യ ബോർഡ്, കൃഷി വകുപ്പ്, കാർഷിക സർവകലാശാല ഉറവ് (വയനാട്) തുടങ്ങിയവയുടെ പങ്കാളിത്തവും സഹകരണവും ഉറപ്പു വരുത്തണം.
- ☞ സ്ഥലപരിമിതി എന്ന വിഷയം, ജല ദൗർലഭ്യം എന്ന പ്രശ്നം ഒന്നും തന്നെ പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കാൻ തടസ്സമല്ല. ചുരുങ്ങിയ സ്ഥലത്തും ജൈവവൈവിധ്യ പാർക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം. ഗ്രോ ബാഗ്, ടെറസ്, സ്കൂൾ ഭിത്തിയുടെ അരിക്, ചെടിച്ചട്ടികൾ, മതിൽ മൂലകൾ ഇവയെല്ലാം തെരഞ്ഞെടുക്കാം.
- ☞ പഞ്ചായത്തിലെ പൊതു ഇടം, പാതയോരങ്ങൾ, ലഭ്യമായ പൊതു ഇടങ്ങൾ എല്ലാം തന്നെ സമർത്ഥമായി ഉപയോഗിക്കാം. (സ്കൂളിലോ സ്കൂൾ പരിസരത്തോ സ്ഥലം ഇല്ലെങ്കിൽ മാത്രമാണ് ഈ സൗകര്യം തെരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടതുള്ളൂ).
- ☞ അധ്യാപകർക്കും കുട്ടികൾക്കും പ്രകൃതി പഠന ക്യാമ്പുകൾ, മണ്ണറിവ്, മാതൃക ജൈവ വൈവിദ്യ പാർക്ക് സന്ദർശനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ സംഘടിപ്പിക്കണം. ഒരു പുതു അവബോധം സൃഷ്ടിക്കാനുതകുന്ന തരത്തിൽ സ്കൂൾതല പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കണം.
- ☞ പദ്ധതിയുടെ തയ്യാറെടുപ്പിനൊപ്പം പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ് സംരക്ഷണവും. വേനൽക്കാലത്ത് ഓരോ ചെടിയും സംരക്ഷിക്കാൻ ആവശ്യമായ തരത്തിൽ ആദ്യ രണ്ട് വർഷങ്ങളിൽ കരുതൽ ജലശേഖരം വേനൽക്കാലത്ത് ഉറപ്പു വരുത്തണം. ദീർഘകാല വൃക്ഷ ചെടികൾക്ക് ആദ്യ രണ്ടു വർഷത്തെ പൂർണശ്രദ്ധ ലഭിച്ചാൽ വേനലിനെ അതി ജീവിക്കും.
- ☞ രണ്ട് മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസുകളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കായുള്ള പ്രകൃതി പഠന പ്രവർത്തന പുസ്തകം അവധിക്കാല പരിശീലനത്തിൽ അധ്യാപകർക്ക് പരിചയപ്പെടുത്തുകയും സ്കൂൾ തുറക്കുന്ന ദിവസം തന്നെ കുട്ടികൾക്ക് ലഭ്യമാക്കുകയും വേണം.
- ☞ ശാസ്ത്ര പഠനത്തിനുപുറമെ സാഹിത്യപഠനത്തിനും സാംസ്കാരിക പഠനത്തിനും ഉതകുന്ന തരത്തിൽ ജൈവവൈവിദ്ധ്യപാർക്കിനെ ഉപയോഗിക്കാം.
- ☞ സ്കൂൾ പരിസരം പാഠശാലയാകണമെങ്കിൽ ചുറ്റുമതിൽ ഉൾപ്പെടെ സർഗ്ഗപരമായി കാണാൻ കഴിയണം. ഇരിപ്പിടങ്ങൾ മരത്തണൽ ക്ലാസുകൾ എന്നിവ ക്രമീകരിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് പഠന സൗകര്യമൊരുക്കാൻ അധ്യാപകർ നിരന്തരം ഇടപെടേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ സ്കൂളിന്റെ ഓരോ കോണും പഠനപരവും സർഗ്ഗപരവുമായ ചിന്തകൾ ഉണർത്താൻ കഴിയുംവിധം പുനഃസൃഷ്ടിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

5. ശാസ്ത്രീയമായ പ്രീസ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം യാഥാർത്ഥ്യമാക്കും

- ☞ ഓരോ കുട്ടിയുടേയും വളർച്ചയും വികാസവും അഭിരുചിയ്ക്ക് അനുസരിച്ച് കഴിവുകൾ വളർത്താനുള്ള ഇടങ്ങളാകണം അങ്കണവാടികളുൾപ്പെടെയുള്ള പ്രീസ്കൂൾ കേന്ദ്രങ്ങൾ. കുട്ടികളുടെ കായിക മാനസിക കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാനും സാമൂഹികവത്കരണത്തിന് സഹായകവുമായ ഇടമാകണം പ്രീസ്കൂൾ കേന്ദ്രങ്ങൾ. മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും സാമൂഹിക നീതിയും സുരക്ഷയും ഉറപ്പാക്കാൻ ഈ കേന്ദ്രങ്ങൾക്ക് കഴിയണം.
- ☞ പ്രീസ്കൂൾ വിദ്യഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി നിലവിലുള്ള അങ്കണവാടി, പ്രീപ്രൈമറി സ്കൂൾ എന്നിവിടങ്ങളിലെ ശിശുകേന്ദ്രീകൃത സമീപനവും പഠന രീതിയും ആധുനികമായി പരിഷ്കരിക്കപ്പെടണം.
- ☞ ഇന്ന് നിലവിലുള്ള അങ്കണവാടികൾ മറ്റ് പ്രീസ്കൂൾ സംവിധാനങ്ങൾ എന്നിവ കാലോചിതമായി പരിഷ്ക്കരിക്കപ്പെടണം. ഭൗതിക സാഹചര്യത്തിലും ശിശുസൗഹൃദമായ സമീപനം പ്രതിഫലിക്കണം. കുട്ടികൾക്ക് പഠനാനുഭവങ്ങൾ ലഭ്യമാകേണ്ട കെട്ടിടമുൾപ്പെടെയുള്ള ഭൗതിക സൗകര്യ

ങ്ങളെക്കുറിച്ച് നിലവിലുള്ള സാമൂഹിക ധാരണയ്ക്ക് വലിയ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം.

- ☞ പ്രീസ്കൂൾ പഠനരീതി ആധുനിക മനഃശാസ്ത്ര സിദ്ധാന്തങ്ങൾക്ക് അനുസൃതമാക്കണം. കുട്ടിയുടെ ഭാഷാവികസനം, വൈജ്ഞാനിക വികസനം, ശാരീരിക വികസനം, വൈകാരിക വികസനം, സാമൂഹിക വികസനം, സർഗ്ഗാത്മകവും സൗന്ദര്യാത്മകവുമായ വികസനം എന്നിവയ്ക്കാണ് ഊന്നൽ നൽകേണ്ടത്. ഇങ്ങനെ ചെയ്യുമ്പോൾ കുട്ടിയുടെ ബഹുമുഖ ബുദ്ധി സാധ്യതകളെ പൂർണ്ണമായും പരിഗണിച്ചായിരിക്കണം പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടത്. പ്രീസ്കൂളുകളിലെ പഠനരീതി, പഠന സമീപനം എന്നിവയൊക്കെ വ്യക്തമാക്കുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി രൂപരേഖ സംസ്ഥാനാടിസ്ഥാനത്തിൽ തയ്യാറാക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ പ്രീസ്കൂളുകളുടെ പഠനാന്തരീക്ഷം ആധുനികവത്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ ആകർഷകമാക്കണം. പ്രീസ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ധാരയുമായി കണ്ണി ചേർക്കാൻ കഴിയണം.
- ☞ ആദിവാസിമേഖലയിലടക്കം എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്രീസ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കുന്നു എന്ന് ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ അങ്കണവാടികളടക്കമുള്ള മുഴുവൻ പ്രീസ്കൂളുകളിലെയും അധ്യാപികമാർക്ക് ആഴത്തിലുള്ള പരിശീലനം അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്.
- ☞ പ്രീസ്കൂളുകളിൽ പോഷക സമൃദ്ധവും കേരളീയ ഭക്ഷണ വൈവിധ്യത്തെ അനുഭവിപ്പിക്കുന്നതുമായ പ്രഭാത ഭക്ഷണം, ഉച്ച ഭക്ഷണം, ലഘു ഭക്ഷണം എന്നിവ ഒരുക്കാനാവശ്യമായ ശ്രമങ്ങൾ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ പ്രീസ്കൂൾ രംഗത്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്ന വിവിധ ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റുകൾ, ഏജൻസികൾ, സംഘടനകൾ എന്നിവരുടെ പ്രവർത്തനം ശാസ്ത്രീയമായി ഏകോപനം അനിവാര്യമാണ്. ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഹൈടെക് സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി കുട്ടികളുടെ പഠനതുടർച്ച ട്രാക്ക് ചെയ്യുന്നതിന് സംവിധാനം ഏർപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനാടിസ്ഥാനത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠന തുടർച്ച രജിസ്റ്റർ സൂക്ഷിക്കും. ഓരോ വർഷവും ഇത് പുതുക്കും. തദ്ദേശസ്വയംഭരണാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സമിതികളും എസ്.എം.സി യും അധ്യാപക രക്ഷാകർതൃ സമിതികളും ഇത് മോണിറ്റർ ചെയ്യും.

6. കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് ഇല്ലാത്ത അവസ്ഥ സൃഷ്ടിക്കും

- ☞ താരതമ്യേന കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് കുറഞ്ഞ സംസ്ഥാനമാണ് കേരളം. പല കാരണങ്ങളാലും ചില പ്രദേശങ്ങളിൽ കാണപ്പെടുന്ന കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് ഒഴിവാക്കാനുള്ള ആസൂത്രിതമായ ശ്രമങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം. സ്കൂളിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കപ്പെടുന്ന എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്ലസ്ടു തലം/തുല്യമായ തലം വരെ പൂർത്തിയാക്കുന്ന ആദ്യ സംസ്ഥാനമായി കേരളത്തെ മാറ്റാൻ കഴിയണം.
- ☞ സാമൂഹികവും കുടുംബപരവും സാമ്പത്തികവുമായ കാരണങ്ങളാൽ പഠനം നിർത്താൻ നിർബന്ധിതരായ കുട്ടികളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ പഠിക്കുവാനും പരിഹാരം ഉണ്ടാക്കുവാനും പ്രാദേശിക സംവിധാനങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തും. അയൽക്കൂട്ട സമിതികൾ, കുടുംബശ്രീ യൂണിറ്റുകൾ, വാർഡ് സമിതികൾ, ഗ്രാമസഭകൾ, ക്ലസ്റ്റർ റിസോഴ്സ് സെന്ററുകൾ, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ വിദ്യാഭ്യാസ സമിതികൾ തുടങ്ങിയവയ്ക്ക് ഇതിൽ നിർണ്ണായകമായ പങ്ക് വഹിക്കാൻ കഴിയേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ ആദിവാസി മേഖലയിൽ അവരുടെ ഭാഷയും സംസ്കാരവും പരിഗണിക്കുന്ന പാഠനോപാധികൾ തയ്യാറാക്കേണ്ടിവരും. അവരുടെ സവിശേഷമായ പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള കൂട്ടായ്മകൾ അനിവാര്യമാണ്.
- ☞ കുട്ടികളുടെ താത്പര്യം, കഴിവ്, അഭിരുചി എന്നിവ പരിഗണിച്ച് പ്രത്യേക പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കി വിദ്യാലയത്തിലേക്ക് ആകർഷിക്കാൻ കഴിയണം.
- ☞ ഭക്ഷണത്തിന്റെ കുറവുകൊണ്ട് കുട്ടികൾ സ്കൂളിൽ എത്താത്ത അവസ്ഥയുണ്ടെങ്കിൽ അടിയന്തിര പ്രാധാന്യത്തോടെ അത് പരിഹരിക്കാൻ കഴിയണം. ഉച്ചഭക്ഷണ പദ്ധതി കാര്യക്ഷമമാക്കാൻ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണം. പ്രഭാത ഭക്ഷണം ഉൾപ്പെടെയുള്ള കാര്യങ്ങൾ തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തത്തോടെ ഏർപ്പെടുത്താനുള്ള സാധ്യത പരിശോധിക്കണം.
- ☞ പ്രൈമറി പഠനം പൂർത്തിയാക്കുന്നതിന് മുമ്പ് കുട്ടികളുടെ പഠന മാസിക ശാരീരിക പരിമിതികൾ സസൂക്ഷ്മം വിശകലനം ചെയ്യാനും അടയാളപ്പെടുത്താനും കഴിയണം.

7. പഠനത്തിൽ പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്നവർക്ക് പ്രത്യേക പരിഗണന

- ☞ പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിഭാഗങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേക പരിഗണനകൾ നൽകി മുഖ്യധാരയിൽ എത്തിക്കുക എന്നത് അനിവാര്യമായ കടമയാകണം.
- ☞ പഠന പിന്നാക്കാവസ്ഥയുടെ കാരണങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് ഇടപെടുന്നതിന് അധ്യാപകരെ

പ്രാപ്തരാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

- ☞ അക്കാദമിക പിൻതുണയും പരിഹാര പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളും ശക്തമാക്കണം. പഠന പിന്നാക്കാവസ്ഥയുടെ കാരണങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് ഇടപെടുന്നതിന് അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ കുടുംബപരവും സാമൂഹികവുമായ കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിന് പി.ടി.എ/എസ്.എം.സി കളെ ചുമതലപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ അധ്യാപകർ പ്രശ്ന പരിഹാരകരും ഗവേഷകരുമാകുന്നതിന് പരിശീലനം നൽകും. അധ്യാപന പഠന കൂട്ടായ്മകൾ രൂപീകരിച്ച് കുട്ടികളുടെ പഠന പിന്നാക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കും. വിജയ മാതൃകകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്ന വിദ്യാലയങ്ങളെയും അധ്യാപകരെയും അംഗീകരിക്കാൻ കഴിയണം.
- ☞ പുതിയ പഠനോപകരണങ്ങൾ അധ്യാപകർക്ക് പരിചയപ്പെടുത്തണം. പഠനനേട്ടം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കണം.
- ☞ പ്രത്യേക വിഷയത്തിന് പിൻനിരയിൽ നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കായി പ്രത്യേക ക്ലാസുകൾ സംവിധാനം ചെയ്യണം. വിദഗ്ദ്ധരായ അധ്യാപകരുടെ സേവനം വിദ്യാലയത്തിൽ ലഭ്യമാക്കണം.
- ☞ വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ, പഠന സാമഗ്രികൾ ഇവ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള ക്രമീകരണം ഉണ്ടാകണം.
- ☞ പഠന പുരോഗതി അടിസ്ഥാനമാക്കി തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാം. വിവിധ ഘട്ടങ്ങളായി കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചും അംഗീകരിച്ചും പൊതുധാരയിലേക്ക് ഉയർത്തുവാൻ കഴിയണം.

8. വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ജനാധിപത്യവത്ക്കരണം അർത്ഥപൂർണമാക്കും

- ☞ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്ന് ജനാധിപത്യ ശീലങ്ങൾ സ്വാംശീകരിക്കുന്നതിന് അവസരം ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്. നേതൃത്വ ശേഷി, പരസ്പരബഹുമാനം, പൊതുനയ്ക്ക് വേണ്ടി ഒന്നിച്ചു പ്രവർത്തിക്കൽ, തികളോടും വിവേചനങ്ങളോടും നിലപാടു സ്വീകരിക്കൽ എന്നിവ പരിഗണിക്കുന്ന വിദ്യാലയ സംസ്ക്കാരം വളർത്തിയെടുക്കാൻ കഴിയണം.
- ☞ ലഹരി വിരുദ്ധ പ്രവർത്തനം, മാലിന്യ സംസ്കരണം, പരിസ്ഥിതി പ്രവർത്തനം, സാമൂഹിക സേവന പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ദിനാചരണങ്ങൾ, സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയിലെല്ലാം സ്കൂൾ പാർലമെന്റിന്റെ നേതൃത്വപരമായ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയണം.
- ☞ ക്ലാസ്റൂം ജനാധിപത്യ രീതികൾ സംബന്ധിച്ച ചർച്ചകൾ സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ജനായത്ത വിദ്യാലയ സങ്കല്പം വികസിപ്പിക്കാൻ കഴിയണം.
- ☞ സ്കൂൾ പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനം ശക്തമാക്കാൻ സാധിക്കണം. ക്ലാസ് സഭകൾ നല്ലൊരു സാധ്യതയാണ്. പ്രതിമാസം അവലോകന യോഗങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ആത്മവിശ്വാസത്തോടു കൂടിയുള്ള നേതൃത്വപാടവം വളർത്താനും അടിയന്തിര സാഹചര്യങ്ങളെ നേരിടാനും ഉള്ള പരിശീലനക്കളരിയായി സ്കൂൾ പാർലമെന്റിനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ സ്ത്രീ പുരുഷ സമത്വം, മതേതരത്വം, മാനവികത എന്നിവ സ്വാംശീകരിക്കുന്നതിന് സ്കൂൾ പാർലമെന്റ് വേദി ഒരുക്കും. പാർലമെന്റ് അംഗങ്ങളായ കുട്ടികൾക്ക് നേതൃത്വ പരിശീലന ക്യാമ്പുകൾ സംഘടിപ്പിക്കാൻ കഴിയണം.

9. വായനശാല, ലബോറട്ടറി എന്നിവ ആധുനികവത്കരിക്കും

- ☞ അന്വേഷണാത്മക പഠനരീതിയിൽ സ്കൂൾ ഗ്രന്ഥശാലകൾക്കും ലബോറട്ടറികൾക്കും അതിനിർണ്ണായകമായ സ്ഥാനമാണ് ഉള്ളത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ സ്കൂൾ ഗ്രന്ഥശാലകളും ലബോറട്ടറികളും വിപുലപ്പെടുത്തുന്നതിനും ആധുനികവത്ക്കരിക്കുന്നതിനും മുന്തിയ പരിഗണന നൽകണം.
- ☞ അറിവ് ഉത്പാദനപ്രക്രിയയിൽ പരീക്ഷണങ്ങൾക്കും അന്വേഷണങ്ങൾക്കും ആർജ്ജിച്ച അറിവിന്റെ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾക്കും അതിനിർണ്ണായകമായ സ്ഥാനമുണ്ട്. ഗുണമേയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സുപ്രധാന ഘടകമാണ് പരീക്ഷിക്കാനും നിരീക്ഷിക്കാനും അന്വേഷിക്കാനും വായിക്കാനുമുള്ള കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ ഉണ്ടാകുക എന്നത്.
- ☞ ഒന്നാം ക്ലാസ് മുതൽ വായനാ സംസ്കാരം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ കഴിയേണ്ടതുണ്ട്.
- ☞ സ്കൂൾ ലബോറട്ടറികൾ ആധുനികവത്കരിക്കണം.
- ☞ ഒരേ സമയം നിശ്ചിത ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പരീക്ഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ പാകത്തിൽ സ്ഥലസൗകര്യമുള്ളതും സുരക്ഷിതത്വമുള്ളതും എല്ലാ സജ്ജീകരണങ്ങളോടു കൂടിയതുമായ ലാബുകൾ അനിവാര്യമാണ്.
- ☞ വ്യത്യസ്തങ്ങളായ ലാബുകൾ - സാമൂഹ്യം, കണക്ക്, സയൻസ്, ഭാഷ, തുടങ്ങിയവ- സജ്ജീകരിക്കുന്നത് എങ്ങിനെ എന്നതിൽ വ്യക്തത വേണം.

10. വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കാൻ ജനകീയ സംവിധാനങ്ങൾ രൂപ

പ്പെടുത്തും

- ഓരോ വിദ്യാലയവും ജനപങ്കാളിത്തത്തോടെ തയ്യാറാക്കുന്ന വികസന പദ്ധതികൾ വിലയിരുത്തുന്നത് വിദ്യാലയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സമൂഹമായിരിക്കണം. കൃത്യമായി തയ്യാറാക്കിയ മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിപുലമായ പങ്കാളിത്തത്തോടെ സാമൂഹികമായ പരിശോധന (സോഷ്യൽ ഓഡിറ്റിംഗ്) നടത്താൻ ഉതകുന്ന ഒരു രീതീ ശാസ്ത്രം വികസിപ്പിക്കാൻ കഴിയണം.
- ഓരോഘട്ടം കഴിയുമ്പോഴും – ലോവർ പ്രൈമറി ഘട്ടം, അപ്പർ പ്രൈമറി ഘട്ടം, ഹൈസ്കൂൾ ഘട്ടം, ഹയർസെക്കന്ററി ഘട്ടം – കുട്ടികൾ ഇന്നിന്ന കഴിവുകൾ ആർജ്ജിച്ചിരിക്കും എന്ന് ഓരോ സ്കൂളും പ്രഖ്യാപിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇത് ജനകീയമായി വിലയിരുത്താനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം.

11. വോട്ടവകാശം ലഭിക്കുന്ന പ്രായത്തിൽ തൊഴിൽ ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ്

- എൽ.പി, യു.പി ക്ലാസുകളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് തൊഴിലിനോട് താത്പര്യവും ആഭിമുഖ്യവും അതുവഴി അനുകൂല മനോഭാവവും ഉണ്ടാക്കാനാവശ്യമായ പഠനാനുഭവങ്ങളാണ് വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്. എൽ.പി തലത്തിൽ നിലവിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉദ്ഗ്രഥിച്ചും യു.പിയിൽ തൊഴിൽ പരിചയം (വർക്ക് എക്സ്പീരിയൻസ്) പോലുള്ളവ ഉൾപ്പെടുത്തിയും ഹൈസ്കൂളുകളിൽ വ്യത്യസ്തങ്ങളായ തൊഴിലുകളെ അവയുടെ പരിശീലനത്തിന്റെ പ്രാരംഭ ഏടുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തിയും ഹയർസെക്കന്ററിയിൽ ആഴത്തിലുള്ള തൊഴിൽ പരിശീലനങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും.?
- വോട്ടവകാശം ലഭിക്കുമ്പോൾ തന്നെ തൊഴിലെടുക്കാനുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുവാൻ ലക്ഷ്യമിട്ട് സ്കിൽ ഡെവലപ്മെന്റ് പരിപാടി സമഗ്രമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- നമ്മുടെ പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളും സമൂഹ ആവശ്യങ്ങളും ദീർഘകാല കാഴ്ചപ്പാടോടെ ബന്ധിപ്പിക്കണം. നാട്ടിലുള്ള തൊഴിൽ ശക്തിയുടെ ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കാനുള്ള ആസൂത്രിത പദ്ധതികളുണ്ടാകണം. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂൾഘട്ടത്തിൽ തന്നെ സാധ്യമായ തൊഴിൽ നൈപുണി പരിശീലനങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനാവശ്യമായ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ വിദ്യാലയ സങ്കല്പത്തിന്റെ ഭാഗമാകണം.
- അസാപ്പ്, വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കന്ററി എന്നിവയുടെ പ്രവർത്തനം പുനഃക്രമീകരിക്കണം. പ്രാദേശിക തൊഴിൽ പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളെ വിദ്യാലയവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാനുള്ള സാധ്യത ആരായണം.

12. കൗൺസിലിംഗ് സൗകര്യം

- കുടുംബഘടനയിലും ജീവിത രീതിയിലും വന്ന മാറ്റങ്ങൾ, അണുകുടുംബങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന അമിത ലാളന, കൗമാരപ്രായത്തിൽ സ്വാഭാവികമായി ഉണ്ടാകുന്ന അന്തർ സംഘർഷങ്ങളെ മറികടക്കാൻ ആവശ്യമായ സ്വയംപ്രതിരോധ സംവിധാനങ്ങളുടെ അഭാവം, ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യകളിൽ അന്തർലീനമായിട്ടുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ, ശരിയായ ലൈംഗിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അഭാവം, കുട്ടികളുടെ കഴിവിനെയും മികവിനെയും അംഗീകരിക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യാൻ, സംവിധാനങ്ങൾ കാട്ടുന്ന വിമുഖത ഇതെല്ലാം കുട്ടികളുടെ മാനസിക സംഘർഷത്തിനും പിരിമുറുക്കത്തിനും ഇടയാക്കുന്നു. ഈ അവസ്ഥയെ തരണം ചെയ്യാനാവശ്യമായ കൗൺസിലിംഗ് സൗകര്യം സ്കൂളുകളിൽ ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്.
- അറിഞ്ഞോ അറിയാതെയോ മനുഷ്യർ (ഇവിടെ കുട്ടികൾ) നിർമ്മിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ മറികടക്കാൻ അവരെത്തന്നെ സജ്ജരാക്കണം. വ്യക്തികളെ സമൂഹപക്ഷത്തേക്ക് പരിവർത്തിപ്പിക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് കഴിയണം. ഇതിനായി വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ഒരു മാർഗ്ഗമായി സ്വീകരിക്കാം. ഇതെല്ലാം ചെയ്യുമ്പോഴും കുട്ടി എന്നത് നാളത്തെ സമൂഹസൃഷ്ടിയിൽ സർഗ്ഗാത്മകമായി ഇടപെടാൻ തയ്യാറെടുക്കുന്ന ഒരു വ്യക്തിയാണ് എന്നത് പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടായിരിക്കും ഏത് വിധത്തിലുള്ള കൗൺസിലിംഗിനേയും സമീപിക്കേണ്ടി വരിക.

13. മദ്യപാനം – മയക്കുമരുന്ന് വിരുദ്ധ മനോഭാവം

- മദ്യം, മയക്കുമരുന്ന് എന്നിവയുടെ ഉപയോഗം പുതിയതലമുറയിൽ ഒഴിവാക്കാനും അവയ്ക്കെതിരായ മനോഭാവം വളർത്താനുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ അനിവാര്യമാണ്.
- സ്കൂൾ ജനാധിപത്യവേദിയെ (പാർലമെന്റ്) മദ്യപാനം മയക്കുമരുന്ന് വിരുദ്ധ മനോഭാവം വളർത്താനുള്ള ഏറ്റവും നല്ല ഉപാധിയാക്കിമാറ്റാം.
- ജനകീയ സഹകരണത്തോടെ സ്കൂൾ പരിസരത്ത് മദ്യപാനം, മയക്കുമരുന്ന് ലഭ്യത പൂർണ്ണമായും ഒഴിവാക്കാനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. മദ്യപാനം, മയക്കുമരുന്ന് തുടങ്ങിയവ വ്യക്തികളെയും കുടുംബത്തെയും സമൂഹത്തെയും എങ്ങനെയെല്ലാം ബാധിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്ന് അവരവരുടെ പ്രദേശം കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള പഠനങ്ങളും പ്രസ്തുത പഠനങ്ങളുടെ അവതരണ

ങ്ങളും സ്കൂൾ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഉണ്ടാകണം.

- ജാഗ്രതാ സമിതികൾ രൂപീകരിക്കുന്നത് സഹായമാകും.
- സ്റ്റുഡന്റ് പോലീസിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ സ്കൂൾ തല ലഹരിവിരുദ്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താം.

14. പ്ലാസ്റ്റിക് മുക്തവും കീടനാശിനി മുക്തവുമായ കാമ്പസ്

- ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് മാർഗരേഖ തയ്യാറാക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- പ്രചാരണ ബോധവത്ക്കരണ പരിപാടികൾ, വിദഗ്ദരുടെ ക്ലാസുകൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കണം.
- ജൈവ - അജൈവ മാലിന്യങ്ങൾ വേർതിരിച്ച് നിക്ഷേപിക്കുന്നതിനുള്ള സംവിധാനം സ്കൂൾ കാമ്പസിലുണ്ടാകണം. മാലിന്യങ്ങൾ ഉറവിടത്തിൽ തന്നെ വേർതിരിക്കുന്നത് ഒരു ശീലമായും ജീവിതരീതിയുമായും സ്കൂൾ ഘട്ടത്തിൽ തന്നെ മാറ്റാനുള്ള പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ ആവശ്യമാണ്.
- കീടനാശിനികളുടെ അശാസ്ത്രീയ ഉപയോഗത്തിനെതിരെ പ്രചാരണം അനിവാര്യമാകും.
- ജലപരിശോധനയ്ക്കും കീടനാശിനിയുടെ അളവ് പരിശോധനയ്ക്കും ഉള്ള സൗകര്യം ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിൽ ലഭ്യമാക്കണം. പ്ലാസ്റ്റിക് ഉല്പന്നങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിൽ ശേഖരിച്ച് സംസ്കരിക്കുന്നതിനുള്ള ക്രമീകരണം ഏർപ്പെടുത്താം.

15. കാർഷിക സംസ്കാരം പ്രതിഫലിക്കുന്ന സ്കൂൾ അങ്കണം.

- കാർഷിക സംസ്കാരം പുതിയ തലമുറയിൽ വളർത്തിയെടുക്കണം. പഠനത്തെ കൃഷിയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാനുള്ള സാധ്യതയുണ്ട്. ഇതിനായി ശാസ്ത്രീയമായ കൃഷി രീതികൾ പരിചയപ്പെടുത്താൻ കഴിയണം.
- വിദ്യാലയങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തോടെ ജൈവകൃഷി പരിപോഷിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. വിദ്യാലയങ്ങളിൽ സ്ഥല സൗകര്യ പരിമിതിയുണ്ടെങ്കിൽ തൊട്ടടുത്ത പൊതു ഇടങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി കൃഷി ചെയ്യുന്നത് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- കൃഷിയേയും മാലിന്യ മാനേജ്മെന്റിനെയും ബന്ധപ്പെടുത്തി ഉദ്ഗ്രഥിത കൃഷിരീതികൾ കുട്ടികളെ പ്രയോഗത്തിലൂടെ പരിചയപ്പെടുത്താൻ കഴിയണം.
- വിവിധങ്ങളായ കമ്പോസ്റ്റ് രീതികൾ നാട്ടുകാരെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്ന മാതൃകാ ഇടങ്ങളായി സ്കൂൾ കാമ്പസിനെ മാറ്റാവുന്നതാണ്. നാട്ടിലെ വിവിധ ഇനം കാർഷിക വിളകളുടെ ജീൻബാങ്കായി സാധ്യമായ ഇടങ്ങളിലെല്ലാം സ്കൂൾ കാമ്പസിനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

16. സർഗപരമായ എല്ലാ കഴിവുകളും വികസിപ്പിക്കുന്ന സമഗ്ര വിദ്യാഭ്യാസം

- കുട്ടിയുടെ കഴിവിന്റെ സമസ്ത മേഖലകളുടെയും വികാസം ലക്ഷ്യമിടണം.കുട്ടികളുടെ കലാവാസന, സംഗീതത്തിലുള്ള വാസന, ചിത്രരചനയിലുള്ള വാസന, രചനയിലുള്ള വാസന തുടങ്ങി ബഹുവിധത്തിലുള്ള കഴിവുകളെ കണ്ടെത്തി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന ഇടമായി വിദ്യാലയങ്ങളെ മാറ്റിത്തീർക്കും. നിർഭയമായി അവരവരുടെ സർഗ്ഗപരമായ കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഉണ്ടാകും. കൂടുതൽ ആഴത്തിൽ പരിശീലനങ്ങൾ ആവശ്യമെങ്കിൽ പൊതുസമൂഹത്തിന്റെ സഹകരണത്തോടെ അവിടെയുള്ള വൈദഗ്ധ്യങ്ങളെ സമാഹരിച്ചുകൊണ്ട് വിഭാവനം ചെയ്യും.
- ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സർഗപരമായ കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തണം. കഴിവുകൾ വളർത്താനും വികസിപ്പിക്കാനും ആവശ്യമായ അവസരങ്ങൾ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായും സവിശേഷ സന്ദർഭങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിയും വികസിപ്പിക്കാം.
- കഴിവുകളുടെ ആവിഷ്കാരത്തിന് വേദികൾ സൃഷ്ടിക്കപ്പെടണം. ഒരു കാലത്ത് സ്കൂളുകളിൽ സാർവത്രികമായി ഉണ്ടായിരുന്ന സാഹിത്യ സമാജംപോലുള്ളവ പുതിയ ലോകത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ കൂടി ഉൾച്ചേർത്ത് പുനരാവിഷ്കരിക്കാൻ കഴിയുമോ എന്ന് പരിശോധിക്കണം.
- കുട്ടികളുടെ കായികക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം. ജീവിതശൈലി രോഗങ്ങൾ കുട്ടികളിൽ ഏറ്റവും കൂടുതലുള്ള സമൂഹമായി നാം മാറിക്കഴിഞ്ഞു. ആയുർദൈർഘ്യം കൂടുതലാണെങ്കിലും ഒരിക്കലും നീതീകരിക്കാൻ കഴിയാത്ത വിധം രോഗാതുരതയും കൂടുതലാണ്. കളി, വ്യായാമം തുടങ്ങിയവ രോഗചികിത്സയുടെ ഭാഗമായി മാറിക്കഴിഞ്ഞു. നന്നായി കളിക്കുകയും വ്യായാമം ചെയ്യുകയും ചെയ്യേണ്ട ചെറുപ്രായത്തിൽ ഇതെല്ലാം പഠനത്തിനെന്നു പറഞ്ഞ് മുതിർന്നവർ നിഷേധിക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. അതിന്റെ എല്ലാവിധ ഭവിഷ്യത്തുകളും പ്രകടമായിത്തുടങ്ങി. അതുകൊണ്ട് സ്കൂൾ പ്രായത്തിൽ വ്യായാമത്തിനും കളികൾക്കും പ്രത്യേക പരിഗണന പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉണ്ടാകണം. കുട്ടികൾക്ക് കളിക്കാനുള്ള കളിയിടങ്ങൾ സ്കൂളിലും നാട്ടിലും കുറഞ്ഞുവരുകയാണ്. കുട്ടികളുടെ സഞ്ചാരത്തിന് പോലും ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടാക്കുന്ന രീതിയിലാണ് പലപ്പോഴും സ്കൂൾ കെട്ടിടങ്ങൾ പണിയുന്നത്. ഈ പ്രവണതയെ നിരുത്സാഹപ്പെടുത്തിയേ തീരൂ.

17. ആരോഗ്യ, കായിക, മാനസിക - സാംസ്കാരിക സൗകര്യങ്ങൾ

- ☞ പാഠ്യേതരമെന്ന് ഇപ്പോൾ പരിഗണിക്കപ്പെടുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കഴിയുന്നവയെല്ലാം പാഠ്യപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾച്ചേർക്കാൻ പരിശ്രമിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കലാ - കായിക - പ്രവൃത്തി പരിചയ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അനുഗുണമായ ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്.
- ☞ വിദ്യാലയങ്ങളെ മാനവീക സാംസ്കാരിക വികാസത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്ന നിലയിലാണ് കാണേണ്ടത്. പഠനമെന്നാൽ കേവലം വിഷയ പഠനമാണെന്നും അതുതന്നെ വസ്തുക്കൾ കാണാപാഠം പഠിക്കലാണെന്നും ഉള്ള വിശ്വാസത്തെ മാറ്റിമറിക്കാനുള്ള എല്ലാ അവസരങ്ങളും പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയണം.
- ☞ കായികക്ഷമത ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് സമഗ്ര പരിപാടി അനിവാര്യമാണ്.
- ☞ ആവശ്യമായ പരിശീലകരെ സമൂഹ സഹകരണത്തോടെ നിയോഗിക്കും. പാഠ്യേതര പ്രർത്തനങ്ങൾക്കാവശ്യമായ ഭൗതിക സൗകര്യം ഒരുക്കുന്നതിനും വൈദഗ്ധ്യം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനും ഉള്ള ശ്രമങ്ങൾ ഉണ്ടാകും. തൊട്ടടുത്ത വിദ്യാലയങ്ങളെ കൂട്ടിയിണക്കിക്കൊണ്ട് സ്കൂൾ ക്ലസ്റ്റർ രീതി പരീക്ഷിക്കും. അങ്ങനെയെങ്കിൽ ഒരു ക്ലസ്റ്ററിലുള്ള വിവിധ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഓരോ ഇനങ്ങൾക്കുള്ള ആഴത്തിലുള്ള പരിശീലന സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കാം. സമീപസ്ഥ വിദ്യാലയങ്ങളിലെ താല്പര്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ഈ സൗകര്യത്തെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. ഈ സമീപനം കല ഇനങ്ങൾക്ക് മാത്രമല്ല കായിക ഇനങ്ങൾക്കും അവലംബിക്കാം.

18. നിലവാരമുള്ള അധ്യാപക പരിശീലനം

- ☞ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം ഗുണമേയിലും സാമൂഹിക നീതിയിലും അധിഷ്ഠിതമായി പുനർനിർമ്മിക്കുന്നതിന് ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഘടകമാണ് അധ്യാപകർ. ഇപ്പോൾ വിഭാവനം ചെയ്ത പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ, വിദ്യാലയ സങ്കൽപ്പത്തിൽ, അവിടെ നടക്കുന്ന പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സമഗ്രമായ പരിവർത്തനമാണ് വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്. ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യാഉപകരണങ്ങളടക്കമുള്ള ഭൗതിക സൗകര്യ വികാസം പൂർണ്ണമായും പ്രയോജനപ്പെടുത്തണമെങ്കിൽ അധ്യാപകരെ അതിനായി സജ്ജരാക്കണം. ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസ സിദ്ധാന്തങ്ങളുടെയും ബോധന തന്ത്രങ്ങളുടെയും പിൻബലമുള്ള പുതിയ ധാരണകൾ അവർ സ്വാംശീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിന് ഇപ്പോൾ നടക്കുന്ന പരിശീലനങ്ങളിൽ നിന്ന് തികച്ചും ഭിന്നമായ പരിശീലന ഉള്ളടക്കവും രീതീശാസ്ത്രവും അനിവാര്യമാണ്. നിലവിലുള്ള അധ്യാപകരെ ഉയർന്നുവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യകതയ്ക്കും സാധ്യതകൾക്കും അനുഗുണമായി പരിവർത്തിപ്പിച്ചെടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതനുസരിച്ചുള്ള അധ്യാപക പരിശീലനമാണ് വിഭാവനം ചെയ്യേണ്ടത്. ഇതിനായി അധ്യാപക പരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങളെ ആധുനികവത്കരിക്കണം.
  - വിഷയ ജ്ഞാനം, ഭാഷാ ശേഷി, സാങ്കേതിക വിദ്യയിലെ സാധ്യത എന്നിവ പരിഗണിച്ചാവണം, മനോഭാവ മാറ്റത്തിന് ഉതകുന്നതാവണം.
  - വൈവിദ്യമാർന്ന രീതിശാസ്ത്രങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം., മോണിറ്ററിംഗ് ശക്തിപ്പെടുത്തണം.
  - തത്സ്ഥല/സമയ പിന്തുണാ സംവിധാനം ശക്തിപ്പെടുത്തണം
  - പരിശീലനങ്ങൾക്ക് തുടർച്ചയുണ്ടാവണം.
  - പങ്കാളികളെ ഗുണപരമായി സ്വാധീനിക്കാൻ കഴിവുള്ളവരാകണം പരിശീലകർ. പഠിപ്പിക്കുന്നവർ നിരന്തരം പഠിച്ചുകൊണ്ടേയിരിക്കണമെന്ന തോന്നൽ ഉണ്ടാകണം.
  - പരിശീലനത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി/തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തപ്പെടണം.
  - പുതുതായി നിയമനം നേടുന്നവർക്ക് നിർബന്ധിത ഓറിയന്റേഷൻ പ്രോഗ്രാം വേണം.
  - ക്ലാസ് മുറികൾ മാത്രം സ്മാർട്ടായാൽ മതിയാകില്ല. അധ്യാപക പുനഃപരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളും സ്മാർട്ടാകണം. അനുഭവാധിഷ്ഠിത പഠനത്തിലൂടെ മാത്രമേ അധ്യാപകർക്ക് പുതിയ സാങ്കേതിക വിദ്യകളുടെ ക്ലാസ്റൂം സാധ്യത തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയൂ. സംസ്ഥാനത്ത് കാഴ്ചപ്പാടും വൈദഗ്ധ്യവുമുള്ള അധ്യാപക പരിശീലനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകാൻ കഴിയുന്ന റിസോഴ്സ് ടീമിനെ സജ്ജമാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ശാസ്ത്ര ഗവേഷണ സ്ഥാപനങ്ങൾ, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയെ അധ്യാപക പരിശീലനവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിയേണ്ടതുണ്ട്.
  - ഓരോ വർഷത്തെയും പരിശീലനാവശ്യങ്ങൾ ശാസ്ത്രീയമായി നിർണയിക്കപ്പെടണം.
  - പരിശീലനങ്ങൾ വൈവിധ്യവത്കരിക്കേണ്ടത് അനിവാര്യമാണ്. ദീർഘകാല പരിശീലനങ്ങളും ഹ്രസ്വകാല പരിശീലനങ്ങളും ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ഉണ്ടാകണം. പരിശീലനങ്ങൾ കഴിയാവു

ന്നത്ര വികേന്ദ്രീകരിക്കണം.

- സ്കൂൾ ക്ലസ്റ്ററുകൾ യാഥാർത്ഥ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ട്. വിദ്യാലയാധിഷ്ഠിത അധ്യാപക പരിശീലന രീതി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ കഴിയണം. ബി.ആർ.സി കളെ ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും നിരന്തരം വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യണം. ജില്ലാ-സംസ്ഥാന തലത്തിലുള്ള അക്കാദമിക സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനം പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന് ഉതകുന്ന രീതിയിൽ പുന:സംഘടിപ്പിക്കണം. എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി, സീമാറ്റ്, ഐ.ടി.@ സ്കൂൾ, എസ്.ഐ.ഇ.ടി, എസ്.എസ്.എ, ആർ.എം.എസ്.എ, ഡയറ്റ് എന്നീ സംവിധാനങ്ങളെ മുഴുവൻ ഏകോപിപ്പിച്ച് ഈ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമാക്കണം. ഓരോ വർഷത്തെയും അധ്യാപക പരിശീലനം കൊണ്ടുണ്ടായ പ്രകടമായ മാറ്റം എന്തെന്നു കണ്ടെത്താൻ പഠനം നടത്തണം.
- ഗവേഷണാത്മകമായി ഇടപെടുന്നതിന് അധ്യാപകരെ സജ്ജമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഓരോ സ്കൂളിന്റെയും സാധ്യതയ്ക്കനുസരിച്ച് ഇനിയും വിപുലീകരിക്കാം. എന്നാൽ നിർദേശിക്കപ്പെട്ട മുകളിൽ പറഞ്ഞ പ്രവർത്തനങ്ങളും അവയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങളും നേടണമെങ്കിൽ കൃത്യമായ ആസൂത്രണവും നടത്തിപ്പും വിലയിരുത്തലുകളും അനിവാര്യമാണ്. മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച ഓരോ ഘടകവും കൂടുതൽ മികവുള്ളതാക്കി മാറ്റാൻ നാം എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട് എന്ന് വളരെ ആഴത്തിൽ ആലോചിക്കണം. ഇതോടൊപ്പം പരമപ്രധാനമാണ് പൊതുസമൂഹത്തെ ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളുമായെല്ലാം കണ്ണിചേർക്കുക എന്നത്. പൂർവവിദ്യാർഥികൾ, പൂർവ അധ്യാപകർ, വിദ്യാഭ്യാസ തൽപരരായ നാട്ടുകാർ, സാമൂഹ്യ-സാംസ്കാരിക - യുവജന - രാഷ്ട്രീയ സന്നദ്ധ സംഘടന പ്രവർത്തകർ, ഗ്രന്ഥശാലകൾ, കലാകായിക വേദികൾ, ക്ലബുകൾ, റസിഡൻഷ്യൽ അസോസിയേഷനുകൾ തുടങ്ങി നാട്ടിലെ മറ്റുകൂട്ടായ്മകളെയും എല്ലാം സഹകരണം വിഭവസമാഹരണത്തിലടക്കം എങ്ങിനെ കോർത്തിണക്കാം എന്നത് ആലോചിക്കണം.

ഓരോ പ്രവർത്തനവും വിജയിപ്പിക്കണമെങ്കിൽ അതിൽ അധ്യാപകരുടെ പങ്ക് അനിവാര്യമാണ്. നമ്മൾ ഓരോരുത്തരും ഇതിനായി എങ്ങിനെ സ്വയം സജ്ജരാകണം എന്നതാണ് സംഘടനാടിസ്ഥാനത്തിൽ തീരുമാനിക്കേണ്ടത്.

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞവും അധ്യാപകരും

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം വിജയിപ്പിക്കുന്നതിൽ നിർണായക പങ്ക് വഹിക്കേണ്ടത് അധ്യാപകരാണ്. കുട്ടികളുമായി നേരിട്ടു സംവദിക്കുന്ന ക്ലാസ് മുറികളിലാണ് അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിന്റെ പ്രതിഫലനം ഉണ്ടാകേണ്ടത്. അധ്യാപകർക്ക് എന്തെല്ലാം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കാനാകും. ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ.

1. **വിദ്യാലയ അക്കാദമിക അന്തരീക്ഷം**
   - സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പ് /സബ്ജക്ട് കൗൺസിൽ യോഗങ്ങൾ അക്കാദമിക പ്രശ്ന പരിഹരണത്തിനുള്ള ആസൂത്രണ വേദിയാക്കുക. ഓരോമാസവും ക്ലാസടിസ്ഥാനത്തിലും, വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലും കണ്ടെത്തുന്നപഠന പ്രശ്നങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്ത് മുൻഗണനാക്രമത്തിൽ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനപദ്ധതി തയ്യാറാക്കി നടപ്പിലാക്കുക.
   - ക്ലാസ് അന്തരീക്ഷം അക്കാദമിക ഉണർവിന്റെ തെളിവുകളാൽ സമൃദ്ധമാകുക. കുട്ടികളുടെ പഠന തെളിവുകൾ, റഫറൻസ് ചാർട്ടുകൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ, പതിപ്പുകൾ, ടീച്ചർ വേർഷനുകൾ, ചുമതലാ ചാർട്ടുകൾ തുടങ്ങി എല്ലാ വിഷയങ്ങളുടെയും തയ്യാറെടുപ്പുകൾ, പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാമഗ്രികൾ ആകർഷകമായി പ്രദർശിപ്പിക്കണം.
   - പഠനവസ്തുതകളെ പ്രാദേശിക വിഭവങ്ങളുമായും ചുറ്റുപാടുകളുമായും എങ്ങനെ ബന്ധിപ്പിക്കണമെന്ന് വ്യക്തമായ കാഴ്ചപ്പാടുണ്ടാകണം. പാർശ്വവത്കരിക്കപ്പെട്ട എല്ലാ വിഭാഗം കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ള പഠന മാതൃകകൾ രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.

2. **വായനാകോർണർ, വായനാപ്രവർത്തനം എന്നിവ സജീവമാക്കുക**

   എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുംവിധം വൈവിധ്യമുള്ള പുസ്തകവായനാനുഭവം ഒരുക്കുക. പുസ്തകചാർട്ട്, പുസ്തകപരിചയം, ആവിഷ്കരണങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയിലൂടെ വായനയുടെ സംസ്കാരത്തെ പരിപോഷിപ്പിക്കുക.

3. **സർഗാത്മക പ്രകടനത്തിന് അവസരമൊരുക്കുക**

   വിദ്യാർത്ഥിയുടെ സർഗാത്മകവികാസം ലക്ഷ്യമിട്ട് സ്കൂൾ തലത്തിൽ രചനാ ക്ലാസുകൾ, സാഹിത്യ ചർച്ചയും, സാഹിത്യ പ്രവർത്തകരുമായി സംവദിക്കൽ, സർഗാത്മക രചനകളുടെ പ്രകാ

ശനം, കുട്ടിയെഴുത്തുകാരെ പൊതുവേദികളിൽ അംഗീകരിക്കൽ തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുക.

4. വിദ്യാലയത്തിലെ മാധ്യമ പ്രവർത്തനത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ രചനാപരമായ കഴിവുകൾ വളർത്തുന്നതിന് വിശകലനശേഷി, വിമർശനാത്മക ചിന്ത, നിലപാടു സ്വീകരിക്കൽ, ക്രിയാത്മകത തുടങ്ങിയവയെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ക്ലാസ് സ്കൂൾ തലങ്ങളിൽ മാധ്യമപ്രവർത്തനം സംഘടിപ്പിക്കുക. (ക്ലാസ് പത്രം, സ്കൂൾ പത്രം, ക്ലാസ് ബ്ലോഗ്, സ്കൂൾ ബ്ലോഗ്, വിദ്യാലയ വെബ്സൈറ്റ്, സ്കൂൾ വീക്കിയിൽ പ്രകാശനം, മുഖ്യധാരാമാധ്യമങ്ങളിൽ പ്രതികരണങ്ങൾ, പഠനകൾ അയച്ചുകൊടുക്കൽ തുടങ്ങിയ സാധ്യതകൾ)

5. ഐ.ടി. അധിഷ്ഠിത പഠനത്തിന് അനുകൂല സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കുക

ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് സ്വയം പ്രാപ്തി നേടുക (വിദ്യാലയാധിഷ്ടിത പരിശീലനമടക്കം ആലോചിക്കണം) എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഐ.ടി. നൈപുണിയുള്ളവരാക്കി മാറ്റി സ്വയം പഠനശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ, എല്ലാ വിഷയങ്ങളുമായും ബന്ധപ്പെട്ട് ഐ.ടി. വിഭവ ശേഖരം ഉണ്ടാക്കൽ, ഐ.ടി. അധിഷ്ഠിത വിഷയ പഠനരീതി സംബന്ധിച്ച് രക്ഷിതാക്കൾക്കും സമൂഹത്തിനും ധാരണ ലഭിക്കും വിധം പ്രദർശന ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ. കേരളത്തിലെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളെ അന്തർദേശീയ നിലവാരത്തിലേക്കുയർത്തുന്നതിന്റ ഭാഗമായി 8 മുതൽ 12 വരെയുള്ള സർക്കാർ/എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളിലെ ഏകദേശം 45000 ക്ലാസ് മുറികളാണ് ഹൈടെക്കാക്കുക.

പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലെ ഭൗതികസാഹചര്യങ്ങൾ, അക്കാദമിക നിലവാരം, പഠനാന്തരീക്ഷം, ലാബ്, ലൈബ്രറി, പാഠ്യേതരപ്രവർത്തനങ്ങളിലെ മികവ് തുടങ്ങി വിദ്യാലയസംബന്ധിയായ സർവ മേഖലകളും അന്താരാഷ്ട്രാനിലവാരം കൈവരുന്നതിന്റെ ഭാഗമായാണ് ക്ലാസ്റൂമുകളെയും ഹൈടെക് തലത്തിലേക്ക് ഉയർത്തുന്നത്. ഹാർഡ്‌വയർ ഉപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കൽ പദ്ധതിയുടെ ഒരു ഘടകം മാത്രമാണ്. അടുത്ത അധ്യയന വർഷത്തോടെ (2017-18) പൂർത്തിയാകുന്നതാണ് ഈ പദ്ധതി.

പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി ഭൗതിക-അക്കാദമിക ഡിജിറ്റൽ സംവിധാനങ്ങളും സൗകര്യങ്ങളും സർക്കാർ ഒരുക്കും. മുഴുവൻ അധ്യാപകർക്കും കമ്പ്യൂട്ടറിലുള്ള അടിസ്ഥാനപരിശീലനം, ഐ.സി.ടി. ഉപകരണങ്ങൾ പ്രവർത്തിപ്പിച്ചു ക്ലാസെടുക്കുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം, ഓരോ വിഷയങ്ങളിലെയും ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിത അധ്യാപനത്തിനു പര്യാപ്തമായ ഉള്ളടക്കനിർമാണവും അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാങ്കേതിക വശങ്ങളുടെയും പരിശീലനം എന്നിവ നൽകുക.

6. അധ്യാപകരുടെ പഠനകൂട്ടങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്താൻ മുൻകൈയെടുക്കുക

സമാന ക്ലാസുകാരുടെ /വിഷയങ്ങളുടെ പഠനകൂട്ടങ്ങൾ പഞ്ചായത്ത്, മണ്ഡലം തലങ്ങളിൽ രൂപപ്പെടുത്തുക, പൊതുവായ അക്കാദമിക പ്രശ്നങ്ങളുടെ പരിഹാരം അന്വേഷിക്കുന്നതിനും അധ്യാപനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വൈദഗ്ധ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും അനുഭവങ്ങൾ പങ്കിടുന്നതിനും വേദി ഒരുക്കുക. ഓൺലൈൻ പഠനസൗഹൃദസംഘങ്ങളാകാം, മുഖാമുഖം കൂടിയിരുന്നുള്ള പങ്കിടുകളാകാം, ശില്പശാലകൾ, സെമിനാറുകൾ, വിദഗ്ധരുടെ ക്ലാസുകൾ, നവമാധ്യമങ്ങൾ, കൂട്ടായ്മകൾ തുടങ്ങിയ സാധ്യതകൾ അലോചിക്കണം.

7. സമൂഹത്തിന്റെ വിശ്വാസ്യത ആർജിക്കുക

☞ പ്രതിമാസ ക്ലാസ് പി.ടി.എ. ചിട്ടപ്പെടുത്തുക

☞ ഓരോ ക്ലാസ് പി.ടി.എ. യും പഠനമികവുകളുടെയും അക്കാദമിക നിലവാര വർദ്ധനവിന്റെയും പ്രശ്നപരിഹരണാനുഭവങ്ങളുടെയും പങ്കിടൽ വേദികളാക്കിമാറ്റണം.

☞ പ്രത്യേകം തയ്യാറാക്കിയ മോഡ്യൂൾ പ്രകാരം തെളിവുകളും ഉദാഹരണങ്ങളും സഹിതം പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ അന്തസത്തകൾകൊണ്ട് ക്ലാസുകൾ ഉയർന്ന തലങ്ങളിലേക്ക് പോകുന്നുണ്ടെന്ന് രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ബോധ്യപ്പെടണം. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പഠന പുരോഗതിക്കുള്ള ഇടപെടലുകൾ നടത്തുന്ന വിദ്യാലയവും അധ്യാപകരും എന്ന ഖ്യാതി ലഭിക്കും വിധം ഇത് ഏറ്റെടുക്കണം.

8. വിദ്യാലയത്തെ സമൂഹവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കൽ

ക്ലസ്റ്റർ പി.ടി.എ., അതിഥി ക്ലാസുകൾ, പ്രാദേശിക വൈദഗ്ധ്യം പ്രയോജനപ്പടുത്തൽ, പ്രാദേശിക പഠന യാത്രകൾ, സ്ഥാപന സന്ദർശനങ്ങൾ, അച്ചടിച്ച സ്കൂൾ പത്രങ്ങൾ, സമൂഹ ചർച്ചയ്ക്ക് വിധേയമാകൽ, നവ മാധ്യമങ്ങളിലൂടെ വിദ്യാലയത്തിന്റെ തനതായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമാക്കൽ, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങളിലെ പ്രതിനിധികൾ, മറ്റുജനപ്രതിനിധികൾ എന്നിവരെ വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളികളാക്കൽ, സമൂഹ ശ്രദ്ധ പിടിച്ചുപറ്റുന്ന അക്കാദമിക മൂല്യവും സാമൂഹ്യമൂല്യവുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കൽ തുടങ്ങിയവ ആലോചിക്കണം.

9. **വിദ്യാലയത്തെ പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദമാക്കൽ**

ഓരോ ക്ലാസിനും സ്കൂളിനു പൊതുവായും ലക്ഷ്യങ്ങളും അജൻഡകളും ഉണ്ടാകണം. ഹരിത ജീവനം എന്ന ആശയം കുട്ടികൾ സ്വാംശീകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കണം. പരിസ്ഥിതി പഠനാലയം എന്ന തരത്തിലേക്ക് വിദ്യാലയത്തെ മാറ്റിയെടുക്കാൻ കഴിയണം.

10. **വിവേചന രഹിത വിദ്യാലയം അവകാശാധിഷ്ഠിത വിദ്യാലയം**

☞ കുട്ടികളുടെ അവകാശ പത്രിക സ്കൂളിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കണം.

☞ ആൺ പെൺ വിവേചനങ്ങൾ ഇല്ലാത്തതും തുല്യാവസരം പ്രദാനം ചെയ്യുന്നതും സ്ത്രീ പുരുഷ സമത്വത്തെകുറിച്ച് ശരിയായ കാഴ്ചപ്പാട് രൂപീകരിക്കുന്നതും അനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നതുമായ ക്ലാസുകളും വിദ്യാലയങ്ങളും ഒരുക്കണം.

☞ ജാതി, മത ചിന്തകൾക്കതീതമായ മാനവത്വ ബോധം വളർത്തിയെടുക്കാൻ ശ്രമിക്കണം.

11. **ജീവിത നൈപുണി പരിശീലനം**

ജീവിത നൈപുണി വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും വിദ്യാലയത്തിന് സ്വന്തമായ പാഠ്യപദ്ധതിയും പ്രവർത്തന പാക്കേജും രൂപപെടുത്താനാകണം. ഇതിനായി പ്രത്യേക സമയം കണ്ടെത്താനാകണം. പാഠപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായും ഈ ലക്ഷ്യത്തിലൂന്നിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആലോചിക്കണം.

12. **ക്ലാസ് റൂമുകളെ /വിദ്യാലയത്തെ ജനാധിപത്യവത്കരിക്കൽ**

ജനാധിപത്യ പരിശീലനത്തിന്റെ വേദിയായി ക്ലാസുകളെ മാറ്റണം. അഭിപ്രായങ്ങൾ രൂപപെടുത്തുന്നതിൽ, നിർദേശങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്നതിൽ, പ്രശ്ന പരിഹരണത്തിൽ പുതിയ സാധ്യത അന്വേഷിക്കുന്നതിൽ, കുട്ടികളുടെ സമീപനത്തിൽ എല്ലാം അത് സാധ്യമാണ്. ക്ലാസ് സഭകളും സ്കൂൾ പാർലമെന്റും സജീവമാക്കണം. നിർണായകമായ തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കും മുമ്പ് സ്കൂൾ പാർലമെന്റ് കൂടി ചർച്ച ചെയ്യുന്ന രീതി വികസിപ്പിക്കണം. പഠന മികവ് സ്കൂൾ പാർലമെന്റിന്റെ അജൻഡയാക്കണം. നേതൃത്വശേഷി വികാസം ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള ശില്പശാലകളും പരിശീലനങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കണം.

13. **നിരന്തര വിലയിരുത്തലിൽ മാതൃക സൃഷ്ടിക്കുക**

ഏറെ വർഷമായി പരിശ്രമിച്ചിട്ടും പ്രായോഗികമായ മാതൃക ഇനിയും രൂപപ്പെടുത്താൻ കഴിയാത്ത നിരന്തര വിലയിരുത്തലിൽ തനതായ മാതൃകകൾ രൂപപെടുത്താനുള്ള അന്വേഷണങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കണം.

14. **അക്കാദമിക ശോഭയുള്ള വേറിട്ട വിദ്യാലയത്തെ സൃഷ്ടിക്കൽ**

സമൂഹം ഒരു വിദ്യാലയത്തിൽ നിന്നു കൂടുതൽ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നുണ്ട്. അവരുടെ പ്രതീക്ഷയ്ക്കപ്പുറമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്തുകൊണ്ടുമാത്രമേ പൊതു സമൂഹത്തിന്റെ മതിപ്പും വിശ്വാസവും പിന്തുണയും ആർജിക്കാനാകു. അതിനു സഹായമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന് എല്ലാ അധ്യാപകരും ശ്രമിക്കണം. പല പ്രശ്നങ്ങൾക്കും ഒന്നിലധികം ഉത്തരങ്ങൾ ഉണ്ട്. അത് കണ്ടെത്തുക. പുതിയ സാധ്യതയും അന്വേഷിക്കുക.

15. **പാഠ്യപദ്ധതി സമയ ബന്ധിതമായി പൂർത്തീകരിക്കൽ**

സർക്കാർ തയ്യാറാക്കുന്ന പൊതുവാർഷിക പദ്ധതിക്ക് പൂരകമായ ഓരോ സ്കൂളിനും പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിനുള്ള വാർഷിക പദ്ധതി വേണം. ഓരോ മാസവും ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠഭാഗങ്ങൾ യാഥാസമയം പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനും നിർദ്ദിഷ്ട ശേഷികൾ എല്ലാവരും ആർജിച്ചു എന്നുറപ്പുവരുത്തുന്നതിനുമുള്ള വിലയിരുത്തൽ നടത്തുന്നതിനും ഈ രൂപരേഖയിൽ ഇടമുണ്ടാക്കുക.

16. **കുട്ടിയുടെ സമഗ്ര വികസന ലക്ഷ്യത്തോടെ ഓരോ ക്ലാസുകളിലും സന്തുലിതാനുഭവങ്ങൾ ഒരുക്കുക.**

17. **പ്രതിഭാ പോഷണ പരിപാടികൾ ഏറ്റെടുക്കുക.**

18. **പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്നവരുടെ പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി വിദ്യാലയത്തിന് പ്രവർത്തന സമീപനം രൂപപെടുത്തുക.**

19. **പാർശ്വവത്കരിക്കപ്പെട്ടവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നേരിടുന്ന തടസ്സങ്ങൾ മറികടക്കുന്നതിനും പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും ഇടപെടൽ നടത്തി മാതൃക സൃഷ്ടിക്കുക.**

20. **ഇതര സംസ്ഥാന തൊഴിലാളികളുടെ മക്കൾ ആദിവാസി ജനവിഭാഗങ്ങൾ എന്നിവരെ പരിഗണിച്ച് അവരുടേതായ ഭാഷയിൽ പാഠങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക. (പ്രാഥമിക ക്ലാസുകളിൽ)**

21. **പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി സർക്കാർ പ്രഖ്യാപിച്ച പരിപാടികൾ വിജയിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ക്ലാസ്റൂം സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തുക.**

22. **സ്വയം സമർപ്പിത അധ്യാപക സമൂഹം**

☞ നമ്മുടെ അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതോടൊപ്പം കുട്ടികളുടെ അവകാശമായ 1000-1200 മണി

ക്കൂർ പഠനസമയം ഉറപ്പുവരുത്താൻ അധ്യാപകർക്ക് കഴിയേണ്ടതുണ്ട്. അതിനുള്ള പരിപാടികൾക്ക് രൂപം നൽകണം.

☞ ഓരോ കുട്ടിയുമായി ആത്മബന്ധം പുലർത്താനും അവരുടെ വ്യക്തിത്വം ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് പരമാവധി വികാസത്തിലേക്ക് നയിക്കാനും അധ്യാപകർക്ക് കഴിയണം. രക്ഷാകർതൃസമൂഹത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പഠനപിന്നോക്കാവസ്ഥ അഭിസംബോധന ചെയ്യാൻ കഴിയണം. തന്റെ കുട്ടിയുടെ പഠനത്തിനും സംരക്ഷണത്തിനുമായി ഓരോ അധ്യാപകനം പരമാവധി പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ടെന്ന ധാരണ രക്ഷാകർത്താക്കൾക്ക് ഉണ്ടാകുന്ന തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് രൂപം കൊടുക്കണം.

☞ പൊതുവിദ്യാലയ സംസ്കാരം ഉൾക്കൊള്ളൽ – പ്രചരിപ്പിക്കൽ, എല്ലാ അധ്യാപകരുടെ കുട്ടികളെയും നമുക്ക് സ്വാധീനിക്കാൻ കഴിയണം. മറ്റുള്ളവരുടെ കുട്ടികളെയും പൊതുവിദ്യാലയത്തിലെത്തിക്കാനുള്ള തീവ്രമായ പരിശ്രമം ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്.

☞ വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനത്തിൽ പൂർണമായി മുഴുകാനും തന്റെ വിദ്യാലയത്തെക്കുറിച്ച് അഭിമാനം കൊള്ളാനും അധ്യാപകർക്ക് കഴിയേണ്ടതുണ്ട്. സ്വന്തം വിദ്യാലയങ്ങൾക്കായി നിരന്തരം പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്വയം സമർപ്പിത അധ്യാപക സമൂഹമായി എല്ലാ അധ്യാപകരും മാറണം.

അഭിവാദനങ്ങളോടെ,

തിരുവനന്തപുരം

കെ.സി.ഹരികൃഷ്ണൻ

ജനറൽ സെക്രട്ടറി